Temat I: Co się stało z zabawkami w naszej sali.

1) „Wiatr i drzewa” – dziecko podnosi ręce do góry naśladując ruchy drzewa podczas wiatru: wietrzyku, huraganu, wichury, itp. Można wykorzystać dowolna muzykę.
2) „Porządkujemy zabawki w swoim pokoju” – porządkowanie swoich zabawek, wyniesienie tych, którymi się już nie bawimy, wspólna zabawa z rodzicem.
3) Słuchanie opowiadania „Zabawki”.

Kasia i Franek są rodzeństwem. Bardzo lubią bawić się swoimi zabawkami. Franek uwielbia rakiety i samochody. Natomiast Kasia lubi lalki. Kiedy dzieci idą spać, ich zabawki nie zasypiają… One zaczynają nocne rozmowy. Tak też się stało i dzisiejszej nocy.

- O, jaki piękny był dzisiejszy dzień – powiedziała lalka Zosia.
- Tak, to prawda – odezwał się samochód Ferdynand.
- A może wybralibyśmy się na wakacje? – zaproponowała lalka. Świeci słońce, moglibyśmy pojechać nad morze.
- To wspaniały pomysł – powiedział robot. Lubię lepić babki z piasku i patrzeć na fale. Moglibyśmy pojechać od razu. Tak dawno nie byliśmy na wakacjach. Ciągle tylko siedzimy w tym pokoju.
- Zgoda – jedziemy. Chórem odpowiedzieli lalka i samochód. Zabierzemy ze sobą piłkę, klocki i misie.
- Ale, jak to? – oburzyła się rakieta. Przecież dzieci będą za nami tęsknić. Nie możemy im tego zrobić. Czym się będą bawić, gdy my pojedziemy odpocząć?
- Masz rację – powiedziała lalka. Kasia, gdy tylko wraca z przedszkola od razu wybiera mnie do zabawy. Będzie jej przykro kiedy wyjadę.
- Potęsknią chwilę i zapomną. Jedziemy nad morze. To już postanowione – stanowczo powiedział samochód Ferdynand.

I tak też zrobili. Wszystkie zabawki Kasi i Franka pojechały na wakacje. Lalka Zosia, samochód Ferdynand, rakieta, piłka, misie i klocki. Zastawili tylko list zaadresowany do rodzeństwa. Kiedy dzieci rano wstały, nie mogły uwierzyć własnym oczom. W ich pokoju było pusto. Na biurku Franka leżała koperta z listem: „Jesteśmy nad morzem. Wracamy za tydzień. Bardzo was kochamy. Wasze zabawki”. I wtedy do pokoju weszła mama.

- Kasiu – co tu się stało? – zapytała.

Kasia wyjaśniła mamie całą sytuację i zapytała czym mają się teraz bawić. Mama pomyślała chwilę i wyszła do garażu. Za chwilę wróciła z mnóstwem dziwnych „śmieci”.

- Po co ci te wszystkie rzeczy? – zapytał Franek uśmiechając się.
- Jak to po co? – powiedziała mama. Na czas nieobecności waszych zabawek, zrobimy dla was nowe zabawki.
- Jak to nowe? – zdziwiły się dzieci. Przecież to są gazety, kartony, nakrętki i nitki. Co chcesz z tego zrobić?

- Z włóczki i guzików zrobimy lalkę dla Kasi.
- Świetnie – ucieszyła się dziewczynka.
- Z kartonu i rolek po papierze toaletowym, będzie rakieta i samochód. Mamy klej, nożyczki, farby – wszystko się przyda – powiedziała mama.
- A więc zabieramy się do pracy – entuzjastycznie krzyknął Franek. Dzieci zaczęły wycinać, kleić, malować. Cieszyły się przy tym niezmiernie. a kiedy skończyły pracę, nie mogły uwierzyć jakie wspaniałe zabawki powstały.
- Zobacz, mamo – powiedziała Zosia. Zrobiłam domek dla lalki. Jest w nim łóżeczko z pudełka po herbacie i firanki z tych resztek materiału, które chciałam ostatnio wyrzucić.
- Popatrz mamo na moją rakietę – przechwalał się Franek. Jest bombowa… Dobrze, że tata nie wyrzucił tego kartonu po odkurzaczu.
- Macie wspaniałe pomysły i wasze nowe zabawki są bardzo ciekawe – Myślę, że zabawki po powrocie z wakacji będą zadowolone z tego co stworzyliście. - A tak na przyszłość… – powiedziała mama – może warto dać nowe życie zużytym przedmiotom…

Udzielanie odpowiedzi na postawione pytania dotyczące tekstu:
- czym lubi bawić się Kasia i Franek?
- jakie zabawki mieszkają w pokoju rodzeństwa?
- jakie zabawki wyjechały na wakacje?
- jakie pomysły miały dzieci?
- co zrobili razem z mamą?
- czy warto samemu zrobić zabawki i dlaczego?
- co to znaczy „dać nowe życie przedmiotom”?

5) „Taniec zabawek” – zabawa ruchowa. Gdy gra dowolna muzyka, dziecko naśladuje ruchy różnych zabawek, gdy muzyka cichnie zabawki zasypiają, dziecko kładzie się na dywanie i udaje, że śpi.

6) Ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem chusteczki. Dziecko bierze chusteczkę.

- przekładanie chustki z ręki do ręki z przodu i z tyłu,

- przekładanie chustki z ręki do ręki nisko za plecami i wysoko nad głową,

- przekładanie chustki przez całe ciało z góry na dół i odwrotnie,

- z postawy zasadniczej unosimy raz prawą raz lewą nogę i za każdym razem przekładamy chustkę pod kolanem,

- w siadzie podpartym o nogach ugiętych chustka leży rozłożona między stopami. Dziecko ćwiczy na boso. Ruch: dziecko chwyta chustkę obiema stopami i unosi ją w górę, następnie odkłada na podłogę, ćwiczenie powtarzamy 10 razy,

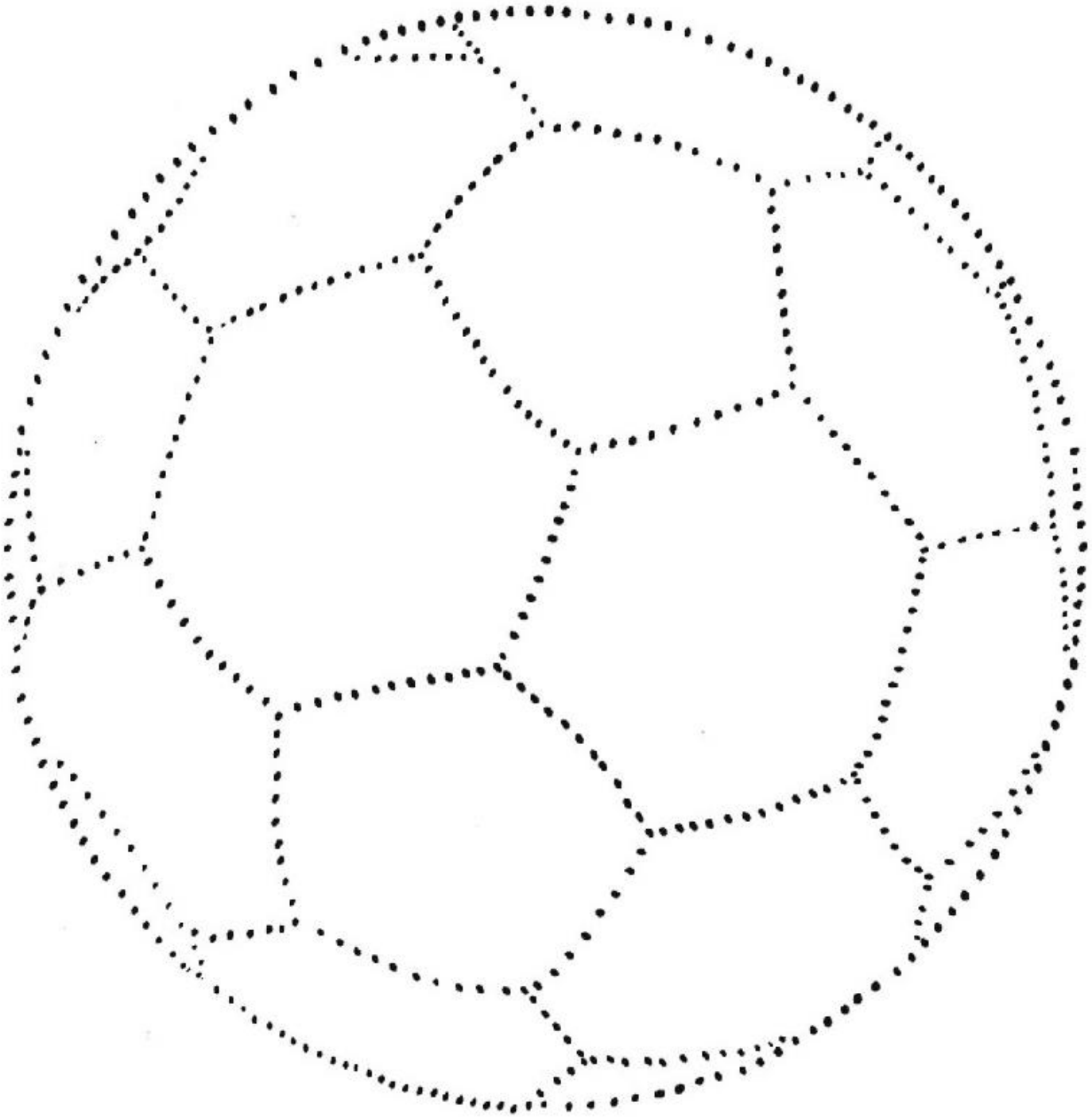
- ćwiczenie jak wyżej tylko po uniesieniu nóg w górę chustkę puszczamy,

- w siadzie podpartym o nogach ugiętych, chustka rozłożona przed stopami. Ruch: Chwytamy chustkę palcami stóp i przesuwamy chustkę stopami jak najdalej do przodu i przysuwamy jak najbliżej do siebie,

- ćwiczenie jak wyżej tylko raz ćwiczy prawa stopa raz lewa.

7) Ćwiczenie oddechowe: Dziecko bierze 1 warstwę chusteczki higienicznej, w leżeniu tyłem kładąc chusteczkę na twarzy staramy się mocnym dmuchnięciem unieść ją w górę.

8) „Nasza zabawka” – rysowanie po śladzie konturów piłki, kolorowanie według własnego pomysłu.



Temat II: Projektujemy zabawki.

1) „Co się zmieniło w naszym pokoju” – zabawa słowna. Samorzutne wypowiedzi dziecka na temat: co zmieniło się w moim pokoju po uporządkowaniu swoich zabawek.
2) Pomoce: „nieużytki”, obręcze, napisy: plastik, tektura, wełna, tkaniny, materiał przyrodniczy, inne.

   Przebieg: „Materiały na zabawki” - klasyfikowanie „nieużytków” według materiału z jakiego są wykonane. Na środku rozłożone są 4 obręcze, dziecko ustala według jakiej cechy można posegregować „nieużytki”’ Segregacja na grupy: plastik, tektura, wełna, tkaniny, inne.

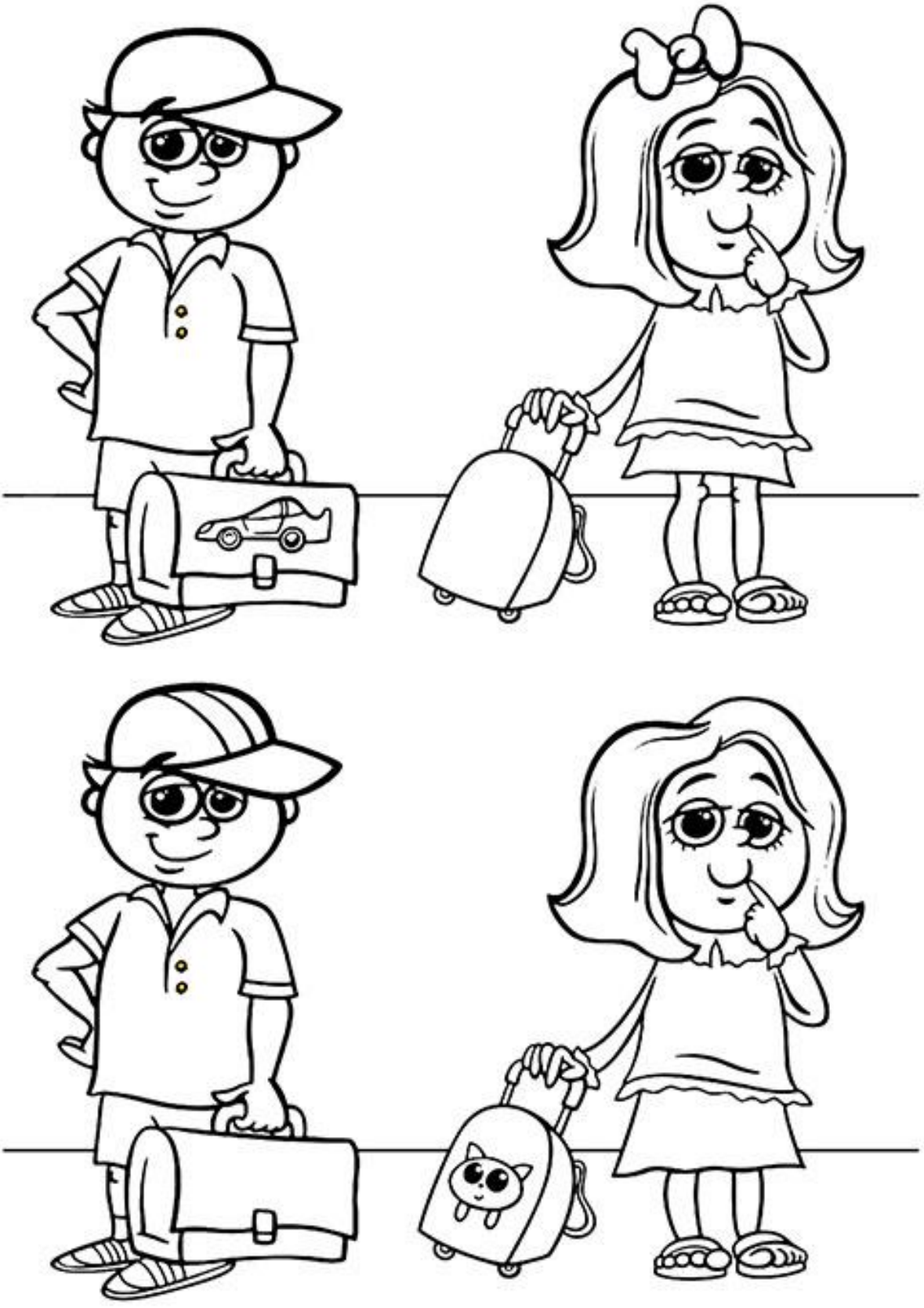
3) „Co można z tego zrobić” – zabawy słownikowe. Przed dzieckiem rozłożone są „nieużytki”. Zadaniem dziecka jest wymyśleć, co można zrobić z tych przedmiotów; kartonowe pudła różnej wielkości, kapsle, wstążki, resztki materiałów, klamerki do bielizny, sznurki, taśmy, materiał przyrodniczy i inne.
4) „Moja zabawka” – wykonywanie zabawek według własnego pomysłu. Udzielanie pomocy dziecku przez rodzica przy łączeniu poszczególnych elementów.
5) „Nazwa mojej zabawki” - nadawanie nazwy zabawce przez dziecko. Zapisywanie nazwy zabawki przez rodzica i umieszczanie na wytworze dziecięcym.
6) „Jeden, dwa” – zabawa ruchowo - naśladowcza.
   Dziecko mówi tekst i pokazuje dowolny, wymyślony przez siebie ruch, rodzic je naśladuje, zabawę powtarzamy kilkakrotnie, zmieniając prowadzącego.

   „Jeden, dwa, trzy, cztery,
   Pokazujemy to, co chcemy”.

7) „Człowiek z człowiekiem” – zabawa integracyjna. Dziecko stoi naprzeciw rodzica i wydaje polecenie: nos do nosa - wówczas należy zetknąć się nosami, kolano do kolana - kolanami i tak dalej.

Temat III: Stare dobre zabawy.

1) „Pokaż różnice” – zabawa dydaktyczna. Rodzic pokazuje dwa obrazki różniące się kilkoma szczegółami, zadaniem dziecka jest odszukać i wskazać te różnice a następnie pokolorować obrazek.



ZNAJDŹ 5 RÓŻNIC MIĘDZY OBRAZKAMI

2) „Hołki Połki” - zabawa ze śpiewem. Nauka piosenki z jednoczesnym pokazywaniem. Wspólna zabawa z rodzicem.

   https://www.youtube.com/watch?v=b8v0VWpje9o

3) „Moje malowanie” – zabawa muzyczno – plastyczna. Dziecko maluje farbami do muzyki poważnej na dużych arkuszach papieru, próba oddania charakteru muzyki za pomocą kształtów i kolorów.

   https://www.youtube.com/watch?v=2Woy6AnSx8U – link do muzyki klasycznej

4) „Pomysłowa zabawka” – zabawa twórcza plastyczno – techniczna. Konstruowanie kolejnych zabawek z wykorzystaniem zgromadzonych nieużytków.

Temat IV: Wąż odpadowy.

1) „Kreatywna zabawka” – zabawa twórcza plastyczno – techniczna. Konstruowanie kolejnych zabawek z wykorzystaniem zgromadzonych nieużytków.
2) „Co pasuje do zabawek” – zabawa dydaktyczna.
   Rodzic przygotowuje różne rzeczy i rozkłada je na dywanie, np. misia, płyn do mycia szyb, jogurt, lalkę, samochodzik, klocki, jabłko, itp. Zadaniem dziecka jest wskazać spośród tych rzeczy tylko te, które są zabawkami.
3) „Węże” - opowieść rodzica o wężach z wykorzystaniem obrazków, książek, zdjęć (ciekawostki przyrodnicze). Prezentacja 5 gatunków węży występujących w Polsce:
   • gniewosz plamisty,
   • wąż Eskulapa,
   • zaskroniec zwyczajny,
   • zaskroniec rybołów,
   • żmija zygzakowata.
   Wypowiedzi dziecka na podstawie obrazków przedstawiających różne gatunki węży, odwołanie się do ich wiedzy i doświadczeń.

gniewosz plamisty

wąż Eskulapa

zaskroniec zwyczajny

zaskroniec rybołów

żmija zygzakowata

4) „Wielki wąż” – wykonanie wspólnej pracy dziecka z rodzicem.

Pomoce: tekturowe koła wycięte przez rodzica, dziurkacz, nożyczki, klej, wzornik koła, kolorowe gazety.

Omówienie kolejnych etapów pracy każdego dziecka:

• Rozdanie dziecku gotowych kół wyciętych z tektury przez rodzica, które będą stanowiły poszczególne segmenty ciała węża,
• Odrysowywanie małych kół od wzornika na gazetach, wycinanie 10-ciu sztuk,
• Zaginanie kół na połowę, które będą stanowiły łuski węża,
• Naklejanie zagiętych kół na duże koło,
• Robienie otworów dziurkaczem z dwóch przeciwległych stron,
• Wiązanie sznurka na supełek.

Wspólna praca dziecka z rodzicem.

5) „Karnawał zabawek” – zabawa ruchowa.

Dziecko porusza się po pokoju w rytm melodii, a na przerwę w muzyce (muzyka dowolna) naśladuje ruchy zabawki, np.:

- pajacyki (dziecko skacze w miejscu, rozkłada ręce i nogi jak pajacyk),
- lalki (staje w rozkroku, rozkłada ręce i kiwa głową),
- piłki (skacze obunóż w miejscu okręcając się dookoła),
- samochody (naśladuje samochody),
- misie (porusza się na czworakach).

Temat V: Moje ulubione zabawki.

1) Zabawa dowolna zabawkami samodzielnie wykonanymi.
2) „Plastelinowy stworek” – wypełnianie rysunku konturowego plasteliną. Dziecko projektuje rysunek a następnie wypełnia kontury rysunku rozcierając na kartce plastelinę.
3) „Wyraz i obrazek” – zabawa dydaktyczna. Czytanie globalne podpisów pod obrazkiem z pomocą rodzica np. w książeczkach, dzielenie na sylaby wyrazów, praca indywidualna.
4) „W sklepie zabawkowym” – zabawa tematyczna w sklep.
   Pomoce: obrazki zabawek, guziki lub inne przedmioty stanowiące pieniądze.

   Dziecko wchodzi w rolę ekspedienta i kupującego w sklepie zabawkowym, wymienia obrazki zabawek za guziki lub inne przedmioty stanowiące pieniądze. Zakupione w sklepie obrazki zabawek będą potrzebne do wykonania mapy mentalnej.

5) „Moje ulubione zabawki” – wykonanie mapy mentalnej.
   Dziecko otrzymuje kartki formatu A3 z napisem na środku MOJE ULUBIONE ZABAWKI. Od napisu idą strzałki w różnych kierunkach. Dziecko klasyfikuje obrazki, układa, przykleja odpowiednio na strzałkach tworząc mapę swoich ulubionych zabawek.
   „Ulubione zabawki” zabawa słowna. Dziecko opowiada o swojej pracy, wymienia zabawki i mówi, w jaki sposób wykorzystuje je w zabawie.
6) „Wesołe i smutne instrumenty” – zabawa muzyczno – słuchowa z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.
   Pomoce: instrumenty perkusyjne, kartki z buźkami.

Dziecko losuje buźki smutne lub wesołe, gra taką muzykę na instrumentach perkusyjnych jaką buźkę wylosowało.

Gdy dziecko gra na instrumentach perkusyjnych rodzic porusza się do niej wesoło lub smutno, potem następuje zamiana ról.

7) „Instrumenty perkusyjne” – zabawa kreatywna, tworzenie własnej melodii. Dziecko próbuje zagrać swoją melodię indywidualnie.
8) "Instrumenty robią echo" – zabawa muzyczna.

   Rodzic odwraca się tyłem do dziecka. Następnie dziecko gra prosty rytm na wybranym instrumencie, a zadaniem rodzica jest odgadnięcie, na czym dziecko grało i powtórzenie rytmu. Potem następuje zamiana ról.
9) „Mój pomysł” – zabawa twórcza plastyczno – techniczna. Konstruowanie zabawek z wykorzystaniem zgromadzonych nieużytków.
10) Zabawy dowolne wszystkimi zabawkami samodzielnie wykonanymi w ciągu całego tygodnia.